ISTITUTO PARITARIO Normanno

Via Vito Di Jasi, 49
Aversa (CE)
Tel/Fax: 0810201215------info@istitutonormanno.it

Prot 4634 del 15/05/2023.

entrata

SEZ. B	Classe V
INDIRIZZO	ITIA

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
Redatto ai sensi dell'art.10 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023

Anno Scolastico 2022/2023

Indice

1) **Informazioni generali sull'Istituto**

a) Contesto socio-economico, culturale formativo

2) **Presentazione della classe**

a) Il Consiglio di Classe

b) Elenco degli allievi

c) Profilo della classe

d) Rispondenza della classe all'opera educativa della scuola

3) **Il profilo professionale ITIA**

4) **Programmazione collegiale per UU.DD.AA.**

a) Obiettivi culturali, formativi ,comportamentali e di apprendimento trasversale
b) Obiettivi e contenuti disciplinari
c) Attività di recupero
d) Verifica - valutazione – Attribuzione del credito scolastico
e) Spazi, strutture e materiale didattico-scientifico

5) Verifica e Valutazione

6) **Griglie di Valutazione**

6.1Griglia di valutazione della prima prova

6.2 Griglia di valutazione della seconda prova

6.3 Griglia di valutazione del colloquio

7) PCTO

8. **Argomenti trattati di Educazione Civica**

9. **Simulazione Esami di Stato**

10. Programmi svolti delle Singole Discipline

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

a. Contesto socio-economico, culturale - formativo

L'Istituto "Normanno", situato nel comune di Aversa, è stato riconosciuto "paritario" a decorrere dall' a.s. 2018/2019, ai sensi della legge n°62 del 10 marzo 2000 e della legge 3 febbraio 2006, n°27- art. 1/bis, comma 2.

Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, esso, inoltre, non offre sufficienti servizi ed attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani. La provincia di Caserta, infatti, ha un indice di dotazione di strutture culturali, ricreative, sanitarie e sociali al di sotto dell'indice regionale e nazionale.

L' Istituto accoglie un'utenza proveniente prevalentemente dai comuni dell'agro aversano e da paesi limitrofi della provincia di Napoli.

La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare il nostro Istituto presenta le seguenti principali problematiche:

- progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socio-culturale;
- presenza di alunni che non hanno avuto successo in altri indirizzi di studio, con problematiche socio-affettive, relazionali e carenze culturali spesso connessi alla crisi della famiglia tradizionale.

L'Istituto, sul piano strutturale, è dotato di: 20 aule, un laboratorio di informatica, un laboratorio di telecomunicazioni, un laboratorio di cucina, un laboratorio di sala, uno di vendita, una sala professori, segreteria, presidenza, un cortile scoperto.

L'Istituto fruisce di tre indirizzi di studio:

- Istituto Tecnico, settore economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing;
- Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni;
- Istituto Professionale per i servizi enogastronomici ed ospitalità alberghiera.

2) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a) Il consiglio della classe V sezione A

MATERIA	DOCENTI
Italiana	PETITO
Storia	CURTO
Inglese	PURGATO
Matematica	D'AMATO
Informatica/ Laboratorio di Informatica	AUSILIO
Sistemi e Reti	AUSILIO
Tec.Pro.Sist.Inf.Telec.	LAMINO
Gest.progr.org.impresa	CHIANESE
Scienze motorie e sportive	DELLA GATTA
Diritto (materia alternativa)	GRASSO

b) Elenco degli allievi interni della classe V sezione A (elenco protetto da privacy, depositato in segreteria)

c) Profilo della classe

La classe VB ITIA è composta da 35 allievi di cui 26 maschi e 9 femmine. L'ambiente socio-culturale di appartenenza è alquanto eterogeneo per comportamento, abilità e conoscenze. E' stato rilevato che alcuni studenti sono pervenuti presso questo istituto da indirizzi di studi non rispondenti alle loro attitudini.
Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno lavorato con interesse ed impegno accettabili soprattutto in vista dell'Esame di Stato. Nel dialogo educativo-didattico, quasi tutti hanno sviluppato stili relazionali e sociali accettabili. Il comportamento è risultato nel complesso rispettoso e collaborativo. Nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse discontinuo, manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. In generale, pur considerando la provenienza scolastica, il consiglio di classe, comunque ha tenuto conto degli ultimi due anni durante i quali, gli studenti hanno vissuto il periodo della pandemia con ripercussioni sul piano della preparazione culturale e della maturazione delle competenze. Infatti, è stato necessario rimodulare sia la metodologia didattica sia la programmazione. In generale, tuttavia, tutti hanno raggiunto sostanzialmente gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, hanno dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine che qualcuno mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e di una partecipazione piuttosto discontinui, con evidenti ripercussioni sul rendimento scolastico e sulla maturazione delle competenze.

d) Rispondenza della classe all'opera educativa della scuola

Per quel che concerne la partecipazione degli studenti alle assemblee di classe e d'Istituto va rilevato che essa è stata abbastanza motivata e propositiva. Più adeguato, invece, è stato il coinvolgimento dei genitori nell'opera didattico-educativa della scuola.

3) IL PROFILO PROFESSIONALE ITIA: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il diplomato alla conclusione del percorso quinquennale ha competenze specifiche tali da poter utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà.

È in grado di:

- Entrare nel mondo dei sistemi informatici, dell'elaborazione e della trasmissione dell'informazione, dei sistemi operativi, delle applicazioni e delle tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione al fine di affrontare/migliorare situazioni problematiche.
- Ottenere già nel corso del biennio, svolgendo il programma in ambito curricolare, la certificazione relativa alla nuova ECDL direttamente in istituto essendo questo Test Center AICA
- Acquisire le conoscenze fondamentali relative all'hardware dei computer, i sistemi operativi, le reti e la sicurezza informatica fino a essere in grado di acquisire la certificazione EUCIP IT Administrator Fundamentals (ITAF) e CISCO IT ESSENTIALS in modo da raggiungere le competenze per svolgere assistenza post-vendita e all'interno delle aziende.
- Conoscere i paradigmi e i linguaggi di programmazione imperativa, a oggetti e a eventi

- Conoscere linguaggi di programmazione a basso livello (Assembly 8086 e dei microcontrollori) e ad alto livello (C, C++, Java, SQL, PHP, Python)
- Realizzare pagine web statiche e dinamiche (HTML, CSS, XML, XSD) fino a raggiungere le competenze per acquisire la certificazione ECDL Web Editing.
- Conoscere e saper gestire in prima persona le Reti di Calcolatori sia in ambito locale (LAN) che geografico (WAN), fino a raggiungere le competenze per svolgere la funzione di amministratore di rete e per acquisire la certificazione CISCO CCNA (primi due semestri) e CCENT.
- Partecipare, portando le indispensabili competenze informatiche, ai progetti d'Istituto nell'ambito della Robotica e alle giornate dedicate alla diffusione dei sistemi Open Source, come il Linux Day.
- Divenire, scegliendo l'articolazione "Informatica", un tecnico specializzato nella progettazione, realizzazione e gestione di sistemi informatici e di basi di dati, di applicazioni web-based con una solida preparazione sui Sistemi Operativi tradizionali e Open Source (Linux).
- Saper intervenire nelle fasi del processo produttivo utilizzando oltre agli strumenti di programmazione, strumenti di documentazione e di controllo
- Saper riconoscere gli aspetti relativi all'efficacia, all'efficienza, alla qualità
- Fare proprie le regole e la cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro e della tutela della privacy nelle comunicazioni a distanza.
- Entrare in contatto con aziende del territorio grazie all'alternanza scuola-lavoro; seguire attività di orientamento sia verso il lavoro sia verso la prosecuzione degli studi in ambito universitario.
- Inserirsi immediatamente dopo il diploma nel mondo del lavoro (assistenza post-vendita a computer, software house per la produzione e l'assistenza di software, realizzazione di Siti Web, amministratore di reti di piccole imprese, installazione e manutenzione d'impianti di telecomunicazione, ecc.).
- Proseguire gli studi in una qualunque facoltà universitaria.

4) PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a) Obiettivi curriculari, formativi, comportamentali e trasversali

Il Consiglio ha puntato a rendere meno evidente l'eterogeneità degli studenti portandoli quasi tutti a essere in grado di seguire il normale svolgimento delle attività scolastiche. Così facendo, i docenti hanno cercato di garantire a tutti le conoscenze e le competenze di base essenziali.

La classe ha acquisito un maggior senso di responsabilità attraverso una partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni grazie all'utilizzo di metodologie come il *cooperative learning* e il *learning by doing*.

Grazie a queste metodologie interattive, buona parte del gruppo classe ha conseguito gli obiettivi culturali, formativi e comportamentali fissati all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	*MAGGIORANZA*	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.			X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.			X

Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.			X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercandoe assumendo le opportune informazioni.			X

b) obiettivi e contenuti disciplinari UU.DD.AA

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle UDA inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegate).

c) Attività di recupero

Il processo educativo è stato controllato attraverso un'analisi continua dei risultati che via via si sono prodotti. A tal proposito al termine di ciascun tema trattato sono state messe a punto una serie di verifiche formative che hanno permesso di seguire i ritmi di apprendimento degli allievi e delle allieve e di regolare progressivamente gli interventi adeguandoli alle esigenze degli studenti e delle studentesse. Le modalità di intervento relative al recupero e al sostegno di situazioni di svantaggio hanno mirato a migliorare e a potenziare le tecniche di intervento di ordine metodologico e contenutistico, oltre che a insegnare adeguati sistemi di studio o a migliorarli. La tipologia di intervento ha previsto programmazioni mirate e individualizzate, quando attraverso le verifiche periodiche sono emersi problemi poco rilevanti ma di pericolo per il normale prosieguo degli studi. Inoltre, per evitare l'insorgere di debiti e per meglio rispondere alle esigenze della collettività scolastica, per ogni disciplina curriculare, nell' arco di ogni quadrimestre è stato destinato il 20 % delle ore ad azioni di recupero; pausa didattica, una settimana di intermezzo dedicata interamente al recupero e all'approfondimento.

d) Modalità di verifica – Attribuzione del credito scolastico.

La valutazione, periodica e finale, deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità; ciascun alunno ha diritto ad una valutazione chiara e tempestiva. Pertanto, i docenti si sono impegnati durante tutto l'anno scolastico a valutare i propri studenti attraverso verifiche scritte e orali.

Il consiglio di classe valuterà il credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia e procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico tenendo conto della media dei voti scolastici. Se il decimale della media di voti è maggiore o uguale a 5 sarà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione.

e) Spazi, strutture e materiale didattico-scientifico

Si è fatto riferimento ai libri di testo, alle strutture e al materiale didattico e scientifico disponibile.

5) Verifiche e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando

tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza - comprensione - espressione - applicazione - analisi	- sintesi - capacità critica - attenzione e partecipazione alle attività - organizzazione ed impegno nel lavoro individuale.

6) VALUTAZIONE PROVE ESAME DI STATO -GRIGLIE

6.1 griglie di valutazione della prima prova di italiano divise per tipologie

6.2 griglia di valutazione della seconda prova

6.3 griglia di valutazione della prova orale

7) PCTO

La classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

I percorsi dei nuovi istituti tecnici e professionali danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni attraverso stage, tirocini e percorsi di sviluppo delle competenze trasversali degli allievi.

Obiettivo primario è promuovere un orientamento che sostenga l'esplorazione delle possibilità di sviluppo personale e professionale, che valorizzi la dimensione orientativa delle discipline e che favorisca il collegamento e l'interazione della scuola con il territorio e il mondo produttivo, soprattutto attraverso gli stage e l'alternanza tra studio e tirocinio, proponendo agli studenti attività coinvolgenti e utilizzandodiffusamente metodologie attive e contesti applicativi.

Al termine del percorso di studi l'alunno deve possedere conoscenze e competenze in ambito informatico, giuridico, economico e gestionale tali da consentirgli di poter operare consapevolmente all'interno di un sistema aziendale automatizzato.

L’interazione con il mondo produttivo e il territorio è strategica, perché facilita uno scambio di informazioni continuamente aggiornato sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale "spendibilità" dei titoli di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo, sulle condizioni migliori per organizzareefficacemente gli spazi di autonomia e di flessibilità che la scuola ha a disposizione.

Obiettivi della presente progettazione sono:

a) Sviluppare le competenze per affrontare con metodi appropriati i problemi tecnici,organizzativi e gestionali, per essere, quindi, in grado di interpretare il cambiamento continuo in aziende operanti
nel settore dell’e-commerce.
Attivare le fasi dellaformazione in unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari.

b) Rapportarsi con il territorio e con le aziende che si rendono disponibili allo stage, anche mediante visite brevi, incontri con imprenditori e con responsabili di singoli diimprese piccole, medie e grandi.
C) Stage lavorativo in tempi adeguati.

Descrizione del Progetto

Titolo del progetto	**RAGAZZI IN COMMERCIO**	
Referenti del percorsoPCTO	Prof.ssa DE MARTINO SAMANTHA	
Tutor didattico interno	Prof**.**ssa Menditto Monia	
Azienda	STUDIO DEL DOTT COMMERCIALISTA GRANATA	
Tutor didattico esterno	DOTT. COMMERCIALISTA GRANATA CRESCENZO	
Titolo del progetto	RAGAZZI IN COMMERCIO	
Scansione temporale	**Prima annualità**	a.s. 2022/2023
Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe		

È stato coinvolto il Consiglio di Classe	**si**
Sono previsti crediti	**no**
Certificazione con attestato delle competenze	**si**

Gli alunni, nel corrente a.s. 2022/2023, sono stati coinvolti nella seguente iniziativa: “***Ragazzi In Commercio”*** in collaborazione con ***comm. Dott. Granata Crescenzo*** *presso* ***Studio commerciale Granata***

Le attività di alternanza (80 ore totali) si sono svolte durante tutto l’anno scolastico in orario antimeridiano e pomeridiano in base ai progetti operativi e alle esigenze didattiche e alle richieste delle studentesse e degli studenti.

Gli studenti impegnati nel progetto di esperienza formativa, affiancati dai tutor *Prof.ssa Menditto Monia e Dott. Granata* si sono occupati in particolare della gestione dei pacchetti office e software per la contabilità dell’azienda.

Nel corso dello stage, le studentesse e gli studenti hanno svolto con perseveranza e grande impegno i compiti assegnati e le indicazioni del tutor *Dott. Granata* rispettando le regole di comportamento e di accessibilità ai luoghi e ai servizi offerti dall'azienda

8) ARGOMENTI TRATTATI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito della programmazione dell'insegnamento di ed civica sono stati affrontati i seguenti argomenti:

ITALIANO
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie .
STORIA
Storia della bandiera e dell'inno nazionale

SISTEMI E RETI
Educazione stradale

DIRITTO
Costituzione , istituzioni dello Stato Italiano ,dell'Unione Europea e degli organi internazionali .

INFORMATICA
Codice della strada e norme di comportamento
INGLESE
Environmentalism
Ecological transition and sustainable development

SCIENZE MOTORIE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

TEC. PRO. SIST. INF. TELEC.
Tutela della privacy.

GEST. ORG. PROG.IMPR.
Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili

MATEMATICA
Educazione alla salute e al benessere

9) SIMULAZIONE ESAMI DI STATO

I giorni 17 e 18 aprile sono state svolte le simulazioni dell'Esame di Stato, sotto l'attenta vigilanza dell'intera commissione d'esame.
In particolare, in data 17/04, gli studenti hanno sostenuto la prova di Italiano mentre in data 18/05 la prova di Informatica.

10) PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE UU.DD.AA.

ITALIANO

UDA n.1 - L'ETA' DEL POSITIVISMO E DEL REALISMO:

- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana a partire dall'Unità d'Italia.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali con particolare rilievo per la cultura filosofica e scientifica di: Comte e Darwin; Flaubert e il realismo; il Naturalismo e Zola.
- Il Verismo. Giovanni Verga: la vita e l'evoluzione della poetica: l'adesione al Verismo; la regressione verghiana. Le novelle e I Malavoglia. Letture: 'Rosso Malpelo' (da Vita dei campi); passi scelti da Storia di una capinera; 'I vinti e la fiumana del progresso (dalla prefazione ai Malavoglia); 'Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (dalle pagine iniziali de I Malavoglia).

UDA n. 2 – IL SIMBOLISMO E I POETI MALEDETTI

- Il simbolismo contro il mito del progresso.
- I poeti maledetti. Baudelaire. Rimbaud.
- Il linguaggio analogico. La sinestesia.
- La poetica decadente.

Testi: C. Baudelaire, alcune poesie tratte da "I fiori del male". P.Verlaine: "Canzone d'autunno". O.Wilde: "Il ritratto di Dorian Gray". J. Conrad: "Cuore di tenebra".

UDA n. 3 – LA POESIA ITALIANA DA CARDUCCI A D'ANNUNZIO

- Cenni sulla poesia in Italia: la Scapigliatura.
- Carducci.
- G. D'Annunzio: una vita vissuta come un'opera d'arte. La poetica. La figura del superuomo in Nietzsche e in D'Annunzio. Poesie: 'Il vento scrive' da Alcynoe; 'I pastori' da Alcynoe. L'Onda.
- Altri testi: G.Carducci, Pianto antico. E. Praga: Preludio.

UDA n. 4 – GIOVANNI PASCOLI

- La vita e la poetica di Pascoli.
- Poesie: 'Lavandare' da Myricae; 'Temporale' da Myricae; 'Il lampo' da Myricae; 'Il Gelsomino notturno' dai Canti di Castelvecchio.

UDA n. 5 – IL NUOVO ROMANZO DEL NOVECENTO

- I nuovi orientamenti della scienza, della filosofia e della cultura; le avanguardie storiche.
- Franz Kafka: Davanti alla legge; lettura pagine da La metamorfosi e il Processo.
- Bergson.
- M. Proust: Il sapore della "maddalena".
- J. Joyce: Monologo di Molly Bloom.
- Biografia pensiero e poetica di L. Pirandello. Il contrasto vita\forma. La poetica dell'umorismo; Il fu Mattia Pascal. Il teatro di Pirandello. Letture: 'La Trappola' (da Novelle per un anno); 'Il treno ha

fischiato' (da Novelle per un anno); 'Un'arte che scompone il reale' (da L'Umorismo); 'Viva la macchina che meccanizza la vita' (da I quaderni di Serafino Gubbio operatore); 'La costruzione della nuova identità e la sua crisi' (da Il fu Mattia Pascal); 'Nessun nome' (da Uno, nessuno e centomila).

- Biografia, pensiero e poetica di I.Svevo. L' inettitudine, la malattia e la salute; il disagio della civiltà; la psicanalisi; le tecniche narrative e il monologo interiore. Letture: 'Il ritratto dell'inetto' (da Senilità); 'La trasfigurazione di Angiolina' (da Senilità); 'La vita non è nè bella nè brutta, è originale!' (da La coscienza di Zeno); 'La profezia di un'apocalisse' (da La coscienza di Zeno).

UDA n. 6 – IL LABORATORIO POETICO DEL '900.

- Sperimentalismo e nuove soluzioni formali.
- Il crepuscolarismo.
- Il Futurismo. Marinetti.
- L'ermetismo.
- G. Ungaretti. La vita e la poetica.
- Montale. La vita, la parola e il significato della poesia.
- U. Saba: la vita e la poetica. L'antinovecentismo in Saba e Caproni.

Testi:

- Umberto Saba. Poesie: 'Ulisse', 'La capra', 'Il vetro rotto' dal Canzoniere.
- Giuseppe Ungaretti. Poesie: 'Il porto sepolto', 'Fratelli', 'Commiato', 'Noia' da L'allegria.
- Salvatore Quasimodo. Poesia: 'Ed è subito sera' da Acque e Terre.
- Eugenio Montale. Poesie: 'Meriggiare pallido e assorto', 'Non chiederci la parola', 'Spesso il male di vivere ho incontrato' da Ossi di seppia; 'La storia' da Satura.

UDA n. 7 – LA LETTERATURA DEL NEOREALISMO. CENNI SULLA LETTERATURA CONTEMPORANEA

- Il contesto storico in cui nasce il neorealismo.
- L 'impegno e il cinema (Roma città aperta).
- Lettura di pagine da "Se questo è un uomo" di Primo Levi.
- "Il sentiero dei nidi di ragno" e "Le città invisibili" di Italo Calvino.
- "La scomparsa delle lucciole" di P.P.Pasolini.

STORIA

UDA n.1: L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE E I MOTI DEL 1820-21 E DEL 1830-31

- Il Congresso di Vienna
- Le monarchie restaurate e le società segrete
- Le insurrezioni del 1820-21 in Europa
- I moti del 1820-21 in Italia

- I moti del 1830-31
- Il panorama internazionale dopo il 1831

UDA n.2: I MOTI DEL ‘48

- La ripresa dell’ondata rivoluzionaria
- La Francia dalla Seconda Repubblica al Secondo Impero
- Il <<biennio delle riforme>> in Italia
- La prima guerra d’indipendenza
- La reazione in Italia

UDA n.3: L’UNITA’ D’ITALIA

- L’Italia tra reazione e liberalismo
- La guerra di Crimea
- La ripresa dei moti mazziniani e l’alleanza con Napoleone III
- La seconda guerra d’indipendenza
- La spedizione dei Mille e la nascita del Regno d’Italia
- Aspetti sociali, economici e politici del nuovo Regno:
- L’arretratezza del Meridione
- Lo scenario politico: Destra e Sinistra storica
- Il trasformismo
- Il brigantaggio e la questione meridionale

- La terza guerra d’indipendenza e la questione romana

UDA n.4: L’EUROPA VERSO IL XX SECOLO
- Capitalismo e imperialismo
- L’ascesa della Prussia e la Comune di Parigi
- Hegel, Marx e il pensiero socialista
- Prima e Seconda Internazionale
- L’età di Bismarck
- Stati europei e potenze in ascesa tra la fine dell’Ottocento e gli inizi del nuovo secolo
- Belle epoque e società di massa
- Aspetti e vicende del periodo giolittiano
- La conquista della Libia e la fine del giolittismo

UDA n.5: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

- Le cause del primo conflitto mondiale
- Le fasi della <<grande guerra>>
- L’influenza spagnola: 1918 - 1920
- La Conferenza di pace di Parigi
- La Rivoluzione russa

UDA n.6: IL PRIMO DOPOGUERRA

- Economia e società all'indomani del primo conflitto mondiale
- La <<grande crisi>> del 1929
- Roosevelt e il New Deal
- La Germania: dalla Repubblica di Weimar al trionfo del nazismo
- Lo stalinismo in Unione Sovietica
- L'Inghilterra nel primo dopoguerra
- La guerra civile spagnola
- Medio Oriente, Cina e Giappone:
- Lo scacchiere mediorientale e l'insediamento degli Ebrei in Palestina
- L'ascesa di Mao Tse-tung in Cina
- L'egemonia del Giappone in Asia

UDA n.7: L'ITALIA NEL VENTENNIO FASCISTA

- Società e politica in Italia nel primo dopoguerra
- L'avvento del fascismo: dai <<Fasci di combattimento>> alla dittatura di Mussolini
- L'Italia fascista
- L'antifascismo

UDA n.8: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La Germania nazista all'assalto dell'Europa
- Vicende e protagonisti del secondo conflitto mondiale
- La caduta del fascismo e la Resistenza in Italia
- La disfatta hitleriana e la resa del Giappone
- Lo sterminio degli Ebrei

UDA n.9: IL SECONDO DOPOGUERRA

- La divisione del mondo in sfere d'influenza
- La guerra di Corea
- L'economia europea e il piano Marshall
- La collaborazione internazionale tra la fine degli anni '40 e gli anni '50
- La nascita delle organizzazioni internazionali moderne:
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
- La Comunità Economica Europea
- Il COMECON
- La NATO
- Il Patto di Varsavia

- Il secondo dopoguerra nei Paesi sconfitti:
- Germania
- Giappone
- Italia

- Il secondo dopoguerra nei Paesi vincitori:
- Francia
- Gran Bretagna
- Unione Sovietica
- USA

- La Spagna di Francisco Franco
- La nascita dello Stato d'Israele
- Il processo di decolonizzazione
- L'India di Nehru:
- Il contesto storico-sociale
- L'ascesa di Nehru
- La definizione dell'assetto territoriale della nuova India
- L'assetto politico-istituzionale e la nuova Costituzione
- La modernizzazione economica e sociale
- Le riforme agrarie
- La politica estera
- I conflitti interni e internazionali
- Conclusioni

UDA n.10: DAGLI ANNI SESSANTA AGLI ANNI OTTANTA DEL NOVECENTO

- Il Muro di Berlino
- La guerra del Vietnam
- Società e politica negli USA: dall'assassinio di J.F. Kennedy allo scandalo Watergate
- Il regime di Fidel Castro e la <<crisi dei missili>> a Cuba
- Lo scacchiere mediorientale:
- La guerra dei 6 giorni
- Il terrorismo palestinese
- La guerra del Kippur
- La guerra Iran-Iraq
- La Libia di Gheddafi
- La società dei consumi e il '68
- La crisi petrolifera del 1973 e la nascita dello SME (Sistema Monetario Europeo)
- Le nuove democrazie dell'Europa mediterranea
- L'Italia nella seconda metà del XX secolo:
- La crisi degli anni Settanta
- Gli <<anni di piombo>>
- Nascita del Pentapartito e primi Capi di Governo non democristiani
- La mafia e le sue vittime

- La guerra delle Falkland
- La riunificazione delle due Germanie
- L'URSS: dall'era Breznev alla disgregazione dell'impero sovietico

- La caduta dei regimi comunisti nell'Est europeo:
- Polonia
- Ungheria
- Bulgaria
- Cecoslovacchia
- Romania

- La Cina: dalla proclamazione della Repubblica Popolare alla strage di Tien-An-Men
- La contesa dell'Ulster (attuale Irlanda del Nord)
- La fine del regime di Pol Pot in Cambogia

UDA n.11: L'ETA' CONTEMPORANEA

- L'Unione Europea

INGLESE

- Dynamic and Static Energy
- Magnetism and Electromagnetism
- The USA: American Political System
- The American System
- Telecommunications
- Satellites
- Satellites Communication and Cellular Telecommunication
- Optical Fiber
- Features and Application of Fiber Optics
- Future Tenses
- Lasers
- The Internet
- The Online Communication Services
- Web Browsers
- Trasmission Line
- Wireless Communication and Wireless Networking Wi-Fi
- Radio and Television Communication
- From Transmitter to TV screen
- Reading Comprehension 3D-TV
- Telephones, faxes, modems
- Fax machines and modems
- How telephone works
- Digital Evolution - Living in the Digital Age
- Kids and teens: the use of technology - The anatomy of a friendship in the digital age - Generation Gaps
- Online Communities - Telecommunication Society
- Reading and vocabulary: "World War II"
- Surfing the net
- Fake news

- Reading and vocabulary: “How technology has transformed the travel industry”
- Programming Language - How programs are made and the programme phases
- Reading and vocabulary: “The 21th century in UK”

MATEMATICA

U.D.A.1: Geometria nello spazio

- Perpendicolarità nello spazio;
- Proiezioni, distanze e angoli;
- Prismi, parallelepipedi e piramidi;
- Solidi di rotazione;
- Aree di superfici e volumi;
- Poliedri e poliedri regolari.

U.D.A.2: Integrali indefiniti

- Le primitive di una funzione f(x);
- L’integrale indefinito;
- Proprietà dell’integrale indefinito;
- Gli integrali indefiniti immediati;
- Integrazione per sostituzione e per parti;
- Integrazioni di funzioni razionali fratte.

U.D.A.3: Integrali definiti

- Dal calcolo dell’area di un trapezoide al concetto di integrale definito;
- Proprietà dell’integrale definito;
- La funzione integrale e le primitive di una funzione;
- Integrali impropri.

U.D.A.4: Integrazione numerica

- Introduzione all’integrazione numerica;
- Metodo dei rettangoli;
- Metodo dei trapezi;
- Metodo delle parabole.

U.D.A.4: Probabilità di eventi complessi

- La probabilità di eventi complessi: somma e prodotto logico;
- Probabilità condizionata, problema delle prove ripetute;
- Teorema di Bayes.

U.D.A.5: Distribuzione di probabilità

- Le variabili casuali e le distribuzioni di probabilità;
- I valori caratterizzanti una variabile casuale discreta;
- Le distribuzioni di probabilità ad uso frequente;
- Standardizzazione di una variabile casuale.

U.D.A.6: Statistica inferenziale

- La popolazione e il campione;
- I parametri della popolazione e del campione;
- La distribuzione della media campionaria.

U.D.A.7: Le equazioni differenziali del primo ordine e accenni a quelle del secondo ordine

- Concetto di equazione differenziale e integrale generale e particolare di un'equazione; differenziale
- Teorema di Cauchy per un'equazione differenziale del del primo ordine in forma normale;
- Metodi di risoluzione di equazioni differenziali di primo ordine: a variabili separabili, lineari;
- Applicazioni delle equazioni differenziali a problemi di natura tecnica;
- Cenni alle equazioni differenziali del secondo ordine.

SCIENZE MOTORIE

1. OBIETTIVI DIDATTICI E COMPETENZE

A. Potenziamento delle Capacità Condizionali:

Modulo 1:

La RESISTENZA

Modulo 2:

La FORZA

Modulo 3: La VELOCITA'

Modulo 4:

La MOBILITA' ARTICOLARE

CONOSCENZE

· Conosce le capacità condizionali e quali sono gli apparati coinvolti

CAPACITA'

· Dimostra un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali

COMPETENZE

· Individua le attività che sviluppano le diverse capacità condizionali

B. Sviluppo delle Capacità Coordinative

Modulo 1: La COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE

Modulo 2: La COORDINAZIONE OCULO-MUSCOLARE

Modulo 3: L'EQUILIBRIO

Modulo 4: Il TEMPISMO

CONOSCENZE

· Conosce le capacità coordinative e l'importanza dell'intervento delle funzioni neuromuscolari

CAPACITA'

· Attuare movimenti complessi in forma economica e in situazioni variabili

COMPETENZE

· Individua le attività che sollecitano le funzioni neuromuscolari

C. Conoscenza e Pratica delle Attività Sportive

Modulo 1: GIOCHI DI SQUADRA

Modulo 2: DISCIPLINE SPORTIVE INDIVIDUALI

CONOSCENZE

· Conosce le regole di due giochi sportivi e di due discipline individuali

CAPACITA'

· Esegue i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate

COMPETENZE

· Sa individuare gli errori di esecuzione

· Sa applicare e rispettare le regole

D. Benessere e Sicurezza: Educazione alla Salute

Modulo 1: NORME DI IGIENE

Modulo 2: ANATOMIA E FISIOLOGIA

Modulo 3: TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO Modulo 4: ETICA E SPORT:

PROBLEMATICHE GIOVANILI

Modulo 5: PRATICA DELLA CORRETTA

ALIMENTAZIONE

CONOSCENZE

- Conosce l'anatomia e la funzionalità degli apparati inerenti all'attività fisica proposta
- Conosce i principali traumi e le norme elementari di pronto soccorso
- Conosce i rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita

CAPACITA'

- E' in grado di riconoscere le connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche
- Sa come prevenire gli infortuni e risolvere le più semplici problematiche
- Sa come evitare errate abitudini di vita

COMPETENZE

- Applica le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico

2. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Criteri di Valutazione
In particolare la valutazione quadrimestrale e finale dovrà tenere conto:

- dei risultati ottenuti
- dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza
- della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni

Numero Minimo di Verifiche Previste: 1/2 verifiche, orali e pratiche, nel primo e secondo quadrimestre.

3. TESTI USATI – Strumenti

Per raggiungere gli obiettivi teorico-culturali individuati nella programmazione, nonché quelli della disciplina, in particolare, con gli alunni esonerati dall'attività pratica, si ricorre all'utilizzo di fotocopie e del libro di testo in adozione: "Più Movimento – Scienze Motorie per la Scuola Secondaria di Secondo Grado" di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa Marietti

INFORMATICA

Modulo 1 (Sistemi informativi e sistemi informatici)

- Dati e informazione
- Sistemi informativi e sistemi informatici

- Ciclo di vita di un sistema informatico
- Aspetti intensionale ed estensionale dei dati
- File di dati 14
- Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati
- Architettura logica di un sistema di gestione delle base di dati

Modulo 2 (Le basi di dati relazionali)

- Diagrammi Entità/Relazioni
- Il modello dei dati relazionale
- Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale
- Esempi di progettazione di basi di dati relazionali
- Linguaggi per operare su basi di dati relazionali
- Transazioni
- Algebra e operatori relazionali

Modulo 3(Il Linguaggio SQL)

- Il comando SELECT e l'algebra relazionale
- La chiusura del linguaggio SQL e le query nidificate
- Join e self-joi
- Le funzioni di aggregazione e la clausola di raggruppamento
- Operatori di unione, intersezione e differenza
- I comandi DDL del linguaggio SQL
- I comandi DML del linguaggio SQL
- I trigger
- Accesso concorrente ai dati

Modulo 4 (Accesso a una base di dati in linguaggio Java con JDBC)

- Architettura client/server e API Java DataBase Connectivity
- Connessione a un DBMS ed elaborazione di comandi e query SQL in linguaggio Java
- Classi CRUD in linguaggio Java; corrispondenza tra tipi SQL e tipi Java
- Uso di oggetti RowSet
- Gestione delle transazioni

Modulo 5 (Il linguaggio XML per la rappresentazione dei dati)

- La sintassi del linguaggio XML e la struttura ad albero dei documenti 185
- La definizione di linguaggi XML mediante schemi XSD
- Riferimento ai nodi di un albero XML con XPath

Modulo 6 (Gli strumenti per la gestione dei dati rappresentati in linguaggio XML)

- L'interrogazione di basi di dati XML con il linguaggio XQuery
- API per la gestione di documenti XML con il linguaggio Java

Modulo 7 (I sistemi di gestione delle basi di dati Microsoft Access e Oracle My-SQL)

- Creazione e gestione di basi di dati in ambiente Access
- Definizione di query in ambiente Access
- Creazione, gestione e interrogazione di basi di dati in ambiente My-SQL
- Amministrazione dei privilegi di accesso degli utenti del DBMS My-SQL

Modulo 8 (Il linguaggio PHP e le form HTML)

- Architetture software client-server
- La sintassi del linguaggio PHP
- Le variabili del linguaggio PHP
- Gli array del linguaggio PHP
- Le funzioni del linguaggio PHP
- La gestione di form HTML con il linguaggio PHP
- Validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web
- Gestione dei cookies e delle sessioni in linguaggio PHP

Modulo 9 (La programmazione a oggetti nel linguaggio PHP)

- Classi e oggetti nel linguaggio PHP
- Ereditarietà e classi astratte
- Gestione delle eccezioni

Modulo 10 (Accesso a una base di dati in linguaggio PHP)

- L'interfaccia del linguaggio PHP con il DBMS My-SQL
- Gestione degli utenti e delle password con DBMS My-SQL e linguaggio PHP
- PDO (PHP Data Objects) per l'accesso a DBMS

LABORATORIO DI INFORMATICA

- Nozioni di base informatiche
- Introduzione alla programmazione
- Array, variabili e costanti
- Principi sui database, query ed alias
- Tipologie e differenza tra database
- Il provider della programmazione a grafo
- Il linguaggio SQL
- Viste in SQL
- Creazione di database con Access
- Esercizi di modellazione E/R
- Progettazione logica
- La normalizzazione
- Esercitazione sui database e vincoli di integrità
- Educazione Civica: L'informatica e l'istruzione di qualità in agenda 2030

- Introduzione al linguaggio PHP
- Esercizi in laboratorio sul linguaggio PHP
- Il linguaggio HTML
- Esercizi in laboratorio sul linguaggio HTML
- Introduzione al linguaggio XML più esercitazioni

SISTEMI E RETI

Unità didattica 1: Le reti: mezzi trasmissivi, apparati e protocolli
Contenuti:

- Topologia di una rete
- L'architettura di comunicazione secondo i modelli di riferimento ISO/OSI e TCP/IP
- Gli errori di trasmissione ed il controllo del flusso
- Caratteristiche dei mezzi trasmissivi
- I mezzi trasmissivi e gli apparati di primo livello
- Il livello di rete e i protocolli
- Gli schemi di indirizzamento IPv4 e IPv6
- Subnetting e supernetting
- Configurazione statica e dinamica degli indirizzi in una rete

Unità didattica 2: I router come dispositivi hardware
Contenuti:

- Hub Switch Router
- Routing statico e dinamico
- Reti, grafi e alberi
- Algoritmi di routing statici/dinamici
- Routing gerarchico
- Il protocollo TCP
- Il protocollo Telnet
- Il World Wild Web
- Il protocollo Hyper-Text Transfer Protocol (HTTP)

Unità didattica 3: Le reti e i protocolli di sicurezza
Contenuti:

- Le reti WLAN
- Tecniche crittografiche per la protezione dei dati
- La sicurezza nelle reti
- Wireless e reti mobili
- Il modello client/server e distribuito per i servizi di rete

LABORATORIO DI SISTEMI E RETI

- Il significato di rete e le varie tipologie
- I protocollo TCP/IP
- Il livello 2 (Data link)
- Gestione, sequenza e trasmissione di flusso
- Reti, grafi e alberi
- Algoritmi di routing
- Il sottolivello Mac e il protocollo Aloha
- Il principio di ottimalità
- Educazione civica: Promuovere L'innovazione e una industrializzazione responsabile e sostenibile
- I cookie
- Protocollo UDP
- La crittografia e gli Attacchi informatici

TEC. PRO. SIST. INF. TELEC.

<u>UDA 1: Architettura di rete</u>

1. I sistemi distribuiti
- I sistemi distribuiti
- Benefici della distribuzione
- Svantaggi legati alla distribuzione

2. Storia dei sistemi distribuiti e modelli architetturali
- Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC
- SISD
- Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti
- Architettura a livelli

3. Il modello Client-Server
- I modelli di comunicazione
- Modello Client-Server
- Livelli e strati

4. Le applicazioni di rete
- Il modello ISO/OSI e le applicazioni
- Scelta della architettura per l'applicazione di rete
- Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni

<u>UDA 2: I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</u>

1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- Generalità
- Le porte di comunicazione e i socket

2. La connessione tramite socket

- Famiglie e tipi di socket
- Trasmissioni multicast

UDA 3: Applicazioni lato server in Java

1. Il linguaggio XML
- Utilizzo dell'XML
- La sintassi e gli elementi dell'XML
- La struttura del Deployment

2. Le servlet
- Caratteristiche e realizzazione di una servlet
- Deployment di una applicazione Web
- Il Context XML descriptor o Deployment descriptor
- Esecuzione, inizializzazione e configurazione di una servlet
- Servlet concorrenti
- Vantaggi e svantaggi delle servlet

3. JSP: Java Server Page
- Le Java Server Pages (JSP)
- TAG in una pagina JSP
- Tag scripting-oriented

4. JSP: Java Server Page e Java Bean
- Uso di Java Bean
- Configurazione della applicazione
- Passaggio parametri al Bean

5. JDBC: Java DataBase Connectivity
- Tipi di driver JDBC
- Lavorare con JDBC
- Servlet con connessione a MySQL
- Connessione a Access
- Connessioni DSN-less con Access e JDBC-ODBC
- Servlet con connessione a Access e JDBC-ODBC

UDA 4: Applicazioni lato server in PHP

1. I file e l'upload in PHP
- L'apertura di un file
- Lettura e scrittura in un file di testo

2. Gli oggetti in PHP

- Il paradigma a oggetti in PHP
- L'ereditarietà

3. Le API di Google e PHP
   - La geolocalizzazione
   - Usare le API di Google Maps
   - Il calcolo del percorso
   - La Street View panorama

LABORATORIO DI TEC.PRO.SIST.INF.TELEC.

- I Sistemi distribuiti
- Architettura a livelli
- Il modello client/server
- Il modello ISO/OSI
- Applicazioni lato server in java
- Uso del formato XML
- Educazione Civica: Agenda 2030= Intelligenza artificiale come leva per lo sviluppo
- I protocolli HTTP, HTTPS, DNS, POP3
- Le API di google in PHP

GEST.PROG.ORG.IMPR.

UNITA' DIDATTICA 1: Elementi di economia e organizzazione aziendale

- L'informazione e l'organizzazione
- Micro e Macro struttura
- Le strutture organizzativa
- I costi di un'organizzazione aziendale

UNITA' DIDATTICA 2: I processi aziendali

- Catena del valore, processi primari e processi di supporto
- Le presentazioni dei processi aziendali
- Modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione dei processi

UNITA' DIDATTICA 3: La qualità totale

- La qualità e il Total Quality Management
- Enti di normazione e norme ISO 9000

UNITA' DIDATTICA 4: Principi e tecniche di Project Management

- Il progetto e le sue fasi

- Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- L'organizzazione dei progetti
- Tecniche di pianificazione e controllo temporale
- La programmazione e il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio
- Pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione

LABORATORIO DI GEST.PROG.ORG.IMPR.

- L'informazione e l'organizzazione
- Micro e macrostruttura
- Le strutture organizzative
- I costi di un'organizzazione aziendale
- Processi primari e processi di supporto
- Processi di gestione del mercato
- Processi produttivi e logistici
- Processi efficaci e efficienti
- Trasformazione e scomposizione dei processi
- I principi della gestione dei processi
- Concetto di qualità
- Enti di normazione e norme ISO 9000
- Il progetto e le sue fasi
- L'organizzazione del progetto
- Pianificazione delle attività di un progetto
- WBS
- Tecniche reticolari
- Programmazione e controllo dei costi
- I progetti informatici: generalità e tipologie
- Processo di produzione del software
- Pre progetto
- Le Metriche del Software
- Valutazione dei costi di un progetto informatico
- Valutazione della qualità del software
- Pericolo e rischi negli ambienti di lavoro
- Il quadro normativo in materia di sicurezza dei lavoratori
- La prevenzione nei luoghi di lavoro
- Fattori di Rischio
- Misure di tutela

DIRITTO

- Diritto pubblico
- Lo Stato e il suo ordinamento
- La pubblica amministrazione. Struttura amministrativa linee essenziali. Attività amministrativa
- L'Unione Europea

- La Magistratura

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTI	FIRMA
Italiana	PETITO	
Storia	CURTO	
Inglese	PURGATO	
Matematica	D'AMATO	
Informatica/Lab.di Inform.	AUSILIO	
Sistemi e Reti	AUSILIO	
Tec.Pro.Sist.Inf.Telec.	LAMINO	
Gest.progr.org.impresa	CHIANESE	
Scienze motorie e sportive	DELLA GATTA	
Diritto (materia alternativa)	GRASSO	

Candidato_____ **Classe**_____

ISTITUTO PARITARIO NORMANNOVIA VITO DE IASI AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A

a.s. 2022/2023

INDICATORI GENERALI			
Indicatori	**Descrittori**		**Punti**
Ideazione, pianificazione eorganizzazione del testo	efficaci e puntuali	9 - 10	
	nel complesso efficaci e puntuali	8 - 9	
	parzialmente efficaci e poco puntuali	6 - 7	
	confuse ed impuntuali	4 - 5	
	del tutto confuse ed impuntuali	2 - 3	
Coesione e coerenzatestuali	complete	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	parziali	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Ricchezza e padronanzalessicale	presente e completa	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	poco presente e parziale	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	9 - 10	
	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8 - 9	
	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6 - 7	
	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4 - 5	
	assente; assente	2 - 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenticulturali	presenti	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	parzialmente presenti	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Espressione di giudizicritici evalutazione personale	presenti e corrette	9 - 10	
	nel complesso presenti e corrette	8 - 9	
	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6 - 7	
	scarse e/o scorrette	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
	INDICATORI SPECIFICI		
Indicatori	**Descrittori**		**Punti**
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (adesempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazionicirca la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	9 - 10	
	adeguato	8 - 9	
	parziale/incompleto	6 - 7	
	scarso	4 - 5	
	assente	2 - 3	
Capacità di comprendere il testo nelsenso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	9 - 10	
	adeguata	8 - 9	
	parziale/incompleto	6 - 7	
	scarso	4 - 5	
	assente	3 - 6	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (serichiesta)	completa	9 - 10	
	adeguata	8 - 9	
	parziale/incompleta	6 - 7	
	scarsa	4 - 5	

	assente	2 - 3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	9 - 10	
	nel complesso presente	8 - 9	
	parziale	6 - 7	
	scarsa	4 - 5	
	assente	2 - 3	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE			/20

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari

Candidato_____ **Classe**_____

ISTITUTO PARITARIO NORMANNOVIA VITO DE IASI AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

a.s. 2022/2023

INDICATORI GENERALI			
Indicatori	**Descrittori**		**Punti**
Ideazione, pianificazione eorganizzazione del testo	efficaci e puntuali	9 - 10	
	nel complesso efficaci e puntuali	8 - 9	
	parzialmente efficaci e poco puntuali	6 - 7	
	confuse ed impuntuali	4 - 5	
	del tutto confuse ed impuntuali	2 - 3	
Coesione e coerenzatestuali	complete	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	parziali	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Ricchezza e padronanzalessicale	presente e completa	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	poco presente e parziale	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	9 - 10	
	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8 - 9	
	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6 - 7	
	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4 - 5	
	assente; assente	2 - 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenticulturali	presenti	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	parzialmente presenti	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Espressione di giudizicritici evalutazione personale	presenti e corrette	9 - 10	
	nel complesso presenti e corrette	8 - 9	
	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6 - 7	
	scarse e/o scorrette	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
INDICATORI SPECIFICI			
Indicatori	**Descrittori**		**Punti**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testoproposto	presente	9 - 10	
	nel complesso presente	8 - 9	
	parzialmente presente	6 - 7	
	scarsa e/o nel complesso scorretta	4 - 5	
	scorretta	2 - 3	
Capacità di sostenere con coerenza unpercorso ragionativo adoperando connettivipertinenti	soddisfacente	13 - 15	
	adeguata	10 - 12	
	parziale	7 - 9	
	scarsa	4 - 6	
	assente	2 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenticulturali utilizzati persostenere l'argomentazione	presenti	13 - 15	
	nel complesso presenti	10 - 12	
	parzialmente presenti	7 - 9	
	scarse	4 - 6	
	assenti	2 - 3	

PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/20

Il presidente della Commissione: ……

I Commissari

Candidato_____ **Classe**_____

ISTITUTO PARITARIO NORMANNOVIA VITO DE IASI AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA C

a.s. 2022/2023

INDICATORI GENERALI			
Indicatori	**Descrittori**		**Punti**
Ideazione, pianificazione eorganizzazione del testo	efficaci e puntuali	9 - 10	
	nel complesso efficaci e puntuali	8 - 9	
	parzialmente efficaci e poco puntuali	6 - 7	
	confuse ed impuntuali	4 - 5	
	del tutto confuse ed impuntuali	2 - 3	
Coesione e coerenzatestuali	complete	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	parziali	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Ricchezza e padronanzalessicale	presente e completa	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	poco presente e parziale	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	9 - 10	
	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8 - 9	
	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6 - 7	
	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4 - 5	
	assente; assente	2 - 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenticulturali	presenti	9 - 10	
	adeguate	8 - 9	
	parzialmente presenti	6 - 7	
	scarse	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
Espressione di giudizicritici evalutazione personale	presenti e corrette	9 - 10	
	nel complesso presenti e corrette	8 - 9	
	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6 - 7	
	scarse e/o scorrette	4 - 5	
	assenti	2 - 3	
INDICATORI SPECIFICI			
Indicatori	**Descrittori**		**Punti**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia ecoerenza nella formulazionedel titolo e dell'eventuale paragrafazione	completa	9 - 10	
	adeguata	8 - 9	
	parziale	6 - 7	
	scarsa	4 - 5	
	assente	2 - 3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	13 - 15	
	nel complesso presente	10 - 12	
	parziale	7 - 9	
	scarso	4 - 6	
	assente	2 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze edei riferimenti culturali	presenti	13 - 15	
	nel complesso presenti	10 - 12	
	parzialmente presenti	7 - 9	
	scarse	4 - 6	
	assenti	2 - 3	

PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA SCRITTA – INFORMATICA

CANDIDATO : _____
CLASSE _____

INDICATORI GENERALI			
Indicatori	**Descrittori**		**Punti**
COMPRENSIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Comprensione completa e corretta	3	
	Comprensione non del tutto completa con qualche errore, ma sufficicente	2	
	Comprensione incompleta e/o molti errori	1	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline	Padronanza delle conoscenze completa	5 - 6	
	Padronanza delle conoscenze quasi completa, ma sufficiente	3 - 4	
	Padronanza delle conoscenze incompleta	1 - 2	
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	Padronanza delle competenze complete ed elaborazione delle soluzioni corrette	7 - 8	
	Padronanza delle competenze quasi completa e/o elaborazione delle soluzioni non del tutto corrette	5 - 6	
	Padronanza delle competenze incomplete e/o elaborazione delle soluzioni non corrette	3 - 4	
	Padronanza delle competenze nulla e/o elaborazione delle soluzioni errate	1 - 2	
CAPACITà di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in un modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esauriente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico	3	
	Sufficiente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	2	
	Scarsa capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	1	
Il voto è attribuito: a maggioranza all'unanimità			/20

_____

Griglia di valutazione della prova orale

Candidato_____

Classe_____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti edei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare inmaniera critica e personale,rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se	1	

realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		guidato		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienzepersonali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

Il presidente della Commissione: ……

I Commissari

…… ……

……

…… ……

……

…… ……

……