ISTITUTO PARITARIO Normanno
Via Vito Di Jasi, 49
Aversa (CE)
Tel/Fax: 0810201215------info@istitutonormanno.it

Prot 4633 del 15/05/2023.
entrata

| SEZ. B | Classe V |
|---|---|
| INDIRIZZO | IPSEOA |

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**Redatto ai sensi dell'art.10 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023**

## Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

## ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**(L.425/97-D.P.R. 323/98 ART. 5.2)**

**approvato dal Consiglio di classe in data 10 Maggio 2023.**

## Anno Scolastico 2022/2023

**Indice**

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO ..... 3
*a) Contesto socio-economico, culturale e formativo* ..... 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ..... 5
*a) Il consiglio della classe V sezione B* ..... 5
*b) Elenco degli allievi* ..... 5
*c) Profilo della classe* ..... 6
*d) Rispondenza della classe all'opera educativa della scuola* ..... 6
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI IPSEOA ..... 7
*a) Quadro orario* ..... 8
PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE ..... 9
*a) Obiettivi curriculari, formativi, comportamentali e trasversali* ..... 9
*b) Obiettivi e contenuti disciplinari UU.DD.AA.* ..... 10
*c) Attività di recupero* ..... 10
*d) Spazi, strutture e materiale didattico-scientifico* ..... 10
PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ..... 11
*a) Descrizione del progetto* ..... 12
CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA ..... 14
*a) Riferimenti normativi* ..... 14
*b) Premessa* ..... 14
*c) Valutazione* ..... 16
PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE UU.DD.AA. ..... 17
METODOLOGIA E MEZZI ..... 22
PROVE DI SIMULAZIONE D'ESAME ..... 22
VERIFICHE ..... 23
VALUTAZIONE ..... 24
*a) Griglia di valutazione della condotta* ..... 26
*b) Criteri per la qualificazione del credito scolastico* ..... 27
*c) Griglie di valutazione dell'esame di stato* ..... 27

Il Consiglio della classe V sez. B, nella seduta del 10 maggio 2023, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione del Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ha elaborato, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, all'unanimità, il presente documento per la Commissione di esame, il quale contiene i risultati d'apprendimento, le competenze e abilità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico, i temi, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di Classe, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli esami.

# PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

## *a) Contesto socio-economico, culturale e formativo*

L'Istituto "Normanno", situato nel comune di Aversa, è stato riconosciuto "paritario" a decorrere dall' a.s. 2018/2019, ai sensi della legge n°62 del 10 marzo 2000 e della legge 3 febbraio 2006, n°27- art. 1/bis, comma 2.

Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, esso, inoltre, non offre sufficienti servizi ed attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani. La provincia di Caserta, infatti, ha un indice di dotazione di strutture culturali, ricreative, sanitarie e sociali al di sotto dell'indice regionale e nazionale.

Il sostrato socio-culturale sul quale la scuola svolge la propria opera educativa può considerarsi di medio livello, tuttavia raccoglie un'utenza molto variegata, in quanto gli alunni non provengono solo dallo stesso paese ma anche e soprattutto dai paesi limitrofi,

prevalentemente dai comuni dell'agro aversano e da paesi limitrofi della provincia di Napoli.

La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare il nostro Istituto presenta le seguenti principali problematiche:

- progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socio-culturale;
- presenza di persone che per i più svariati motivi si sono allontanati dalla scuola e che intendono spontaneamente, o perché sollecitati da cause esterne,riprendere e continuare gli studi.

In pratica questo istituto esplica la propria attività per alunni nella quasi totalità svantaggiati o perché studenti-lavoratori, che dopo uno o più anni di interruzione chiedono di completare il loro ciclo di studi, o perché hannoavuto esperienze negative presso altri istituti, o perché i genitori chiedono per loro un ambiente maggiormente controllato e specificamente orientato alle peculiarità del singolo studente.

Ogni alunno, infatti, ha una sua storia individuale e questa ha avuto grande influenza sul suo curriculum scolastico.

Paradossalmente la scuola privata, spesso ritenuta d'èlite, nella nostra realtà esplica una funzione sociale di recupero dello svantaggio e di riammissione nel ciclo scolastico grazie alle sue classi, inizialmente non numerose, alla sua struttura organizzativa flessibile, ai docenti più giovani, alle

pressioni delle famiglie che, costrette a pagare, non sempre sono disposte a consentire ai figli comportamenti disinteressati, assenze prolungate, ecc, che molto spesso sono state la causa dei loro problemi scolastici precedenti.

Le classi hanno in genere una formazione eterogenea: oltre agli alunni provenienti dalla classe precedente ci sono quelli che provengono da esperienze scolastiche disparate, altri hanno svolto un corso di studi irregolare, ricorrendo agli esami di idoneità per recuperare l'anno o gli anni eventualmente perduti, altri ancora provengono da insuccessi scolastici spesso ripetuti, bocciature, abbandoni, trasferimenti, ecc.

Diversi condizionamenti, pertanto, influiscono sul rendimento degli alunni, quali carenze cognitive, logiche ecomunicative, problemi nel metodo di studio che si ripercuotono in tendenze mnemoniche-ripetitive nell'acquisizione del sapere.

Forte e complesso è il compito che l'Istituto cerca di assolvere nella prospettiva di una adeguata formazione dell'uomo e del cittadino, infatti pone al centro della sua attività il rispetto per la graduale formazione della personalità degli allievi.

Inoltre attraverso le strategie didattico-metodologiche, predisposte nel PTOF, s'impegna a favorire la formazione delle capacità individuali, l'acquisizione di un'istruzione concreta e razionale, non astratta e formale, nel contesto di una società democratica e solidale.

Il fine fondamentale di questa scuola va, dunque, individuato sia nell'educazione etico-sociale che nella preparazione culturale e professionale dei giovani. La scuola, infatti, non può più essere considerata come la palestra di un sapere astratto, libresco e formalistico, ma deve essere organizzata conformemente alle attese e alle esigenze della società attuale. E poiché lo sviluppo tecnico-scientifico e la produzione di beni eservizi sono elementi fondamentali di civiltà, la scuola deve essere intesa come forma privilegiata di investimento di risorse adeguate al raggiungimento degli obiettivi.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *a) Il consiglio della classe V sezione B*

**Classe V sez. B** **a.s. 2022/2023**

**INDIRIZZO: Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera**

| **NOMINATIVO** | **MATERIA D'INSEGNAMENTO** |
|---|---|
| Coppola Elisabetta | Italiano |
| Coppola Elisabetta | Storia |
| Di Donato Valeria | Inglese |
| Purgato Maria Concetta | Spagnolo |
| Nacca Elisa | Matematica |
| Dello Iacono Jessica | Laboratorio di cucina |
| Lettera Fabiola | Laboratorio di sala |
| Menditto Monia(coordin.) | Diritto e Tecniche Amministrative |
| Vitelli Claudia | Scienze e cultura degli alimenti |
| Navarra Leopoldo Luca | Tecniche di comunicazione |
| Fedele Ferdinando | Scienze motorie |

### *b) Elenco degli allievi*

Classe V sez. B a.s. 2022/2023

***Informazioni Riservate**

**Elenco depositato in segreteria**

## *c) Profilo della classe*

La classe VB IPSEOA è composta da 34 allievi di cui 14 maschi e 20 femmine. L'ambiente socio-culturale di appartenenza è alquanto eterogeneo per comportamento, abilità e conoscenze. È stato rilevato che alcuni studenti sono pervenuti presso questo istituto da indirizzi di studi non rispondenti alle loro attitudini.

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno lavorato con interesse ed impegno accettabili soprattutto in vista dell'Esame di Stato. Nel dialogo educativo-didattico, quasi tutti hanno sviluppato stili relazionali e sociali accettabili. Il comportamento è risultato nel complesso rispettoso e collaborativo. Nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse discontinuo, manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. In generale, pur considerando la provenienza scolastica, il consiglio di classe, comunque ha tenuto conto degli ultimi due anni durante i quali, gli studenti hanno vissuto il periodo della pandemia con ripercussioni sul piano della preparazione culturale e della maturazione delle competenze. Infatti, è stato necessario rimodulare sia la metodologia didattica sia la programmazione.

In generale, tuttavia, tutti hanno raggiunto sostanzialmente gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, hanno dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine che qualcuno mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e di una partecipazione piuttosto discontinui, con evidenti ripercussioni sul rendimento scolastico e sulla maturazione delle competenze.

## *d) Rispondenza della classe all'opera educativa della scuola*

Per quel che concerne la partecipazione degli studenti alle assemblee di classe e d'Istituto va rilevato che essa è stata abbastanza motivata e propositiva. Più adeguato è stato il coinvolgimento dei genitori nell'opera didattico-educativa della scuola.

# IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI IPSEOA

Le caratteristiche generali dell'Istituto professionale per i servizi enogastronomici e dell'ospitalità alberghiera (IPSEOA) sono:

Durata: 5 anni

- Ore settimanali: 32/33 ognuna di 60 minuti;
- Struttura del percorso scolastico:
    - Un primo biennio che costituisce l'assolvimento dell'obbligo scolastico;
    - Un triennio di indirizzo o specializzazione costituito da un secondo biennio e un quinto anno;
    - Uso dei laboratori, strumenti essenziali nell'insegnamento che in seguito alla Riforma Gelmini sono divenuti ambiente ordinario della formazione degli studenti.

L'Istituto Professionale per i Servizi Enogastronomici e Ospitalità Alberghiera persegue la finalità di fornire specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Che cosa si impara?

- Utilizzare tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi d'accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- Organizzare attività di pertinenza rispetto agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- Applicare le norme attinenti alla conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- Comunicare in almeno due lingue straniere;
- Reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi.

Nello specifico, alla fine del terzo anno, al conseguimento della qualifica, gli studenti acquisiscono un profilo tecnico- operativo specifico e precisamente:

- TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA: questo profilo professionale acquisisce competenze che permettono di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni e applicando normative di sicurezza;
- TECNICO DEI SERVIZI DI SALA E DI VENDITA: questo profilo professionale acquisisce competenze che permettono di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici;
- TECNICO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA: questo profilo professionale acquisisce competenze che permettono di intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico- alberghiere. Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici.

*a) Quadro orario*

Quadro orario settimanale

| DISCIPLINE | 1 anno | 2 anno | 3 anno | 4 anno | 5 anno |
|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto Economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze integrate | 2 | 2 | - | - | - |
| Sc. Motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fisica | 2 | - | - | - | - |
| Chimica | - | 2 | - | - | - |
| Scienza degli alimenti | 2 | 2 | - | - | - |
| Seconda lingua straniera | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Lab. cucina | 2 | 2 | - | - | - |
| Lab. sala bar | 2 | 2 | - | - | - |
| Lab. accoglienza turistica | 2 | 2 | - | - | - |
| **ARTICOLAZIONE Servizi di SALA E VENDITA** | | | | | |
| Sc. e cultura dell'alim. | - | - | 4 | 3 | 3 |
| Diritto e tecnica amm. | - | - | 4 | 5 | 5 |
| Laboratorio cucina | - | - | - | 2 | 2 |
| Laboratorio sala e vendita | - | - | 6 | 4 | 4 |
| **ARTICOLAZIONE Servizi di ACCOGLIENZA TURISTICA** | | | | | |
| Sc. e cultura dell'alim. | - | - | 4 | 2 | 2 |
| Diritto e tecnica amm. | - | - | 4 | 6 | 6 |
| Tecniche di comunicazione | - | - | - | 2 | 2 |
| Lab. di accoglienza turistica | - | - | 6 | 4 | 4 |
| **ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA** | | | | | |
| Lab. ser. enog.- sett. cucina | - | - | 6 | 4 | 4 |
| Lab. ser. enog.- sala vend. | - | - | - | 2 | 2 |
| Sc. e Cultura dell'aliment. | - | - | 4 | 3 | 3 |
| Dir. e Tecn. amm. strutt ric. | - | - | 4 | 5 | 5 |
| **TOTALE** | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

# PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

## *a) Obiettivi curriculari, formativi, comportamentali e trasversali*

Il Consiglio ha puntato a rendere meno evidente l'eterogeneità degli studenti portandoli quasi tutti a essere in grado di seguire il normale svolgimento delle attività scolastiche. Così facendo, i docenti hanno cercato di garantire a tutti le conoscenze e le competenze di base essenziali.

La classe ha acquisito un maggior senso di responsabilità attraverso una partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni grazie all'utilizzo di metodologie come il *cooperative learning* e il *learning by doing*.

Grazie a queste metodologie interattive, buona parte del gruppo classe ha conseguito gli obiettivi culturali, formativi e comportamentali fissati all'inizio dell'anno scolastico.

***COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE***

- Sapersi relazionare con i compagni e i docenti e in particolare con l'ambiente esterno nel qualesi troveranno ad operare;
- saper lavorare individualmente in maniera autonoma e in gruppo;
- leggere, redigere e interpretare testi e documenti;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera;
- saper rielaborare in modo critico le conoscenze acquisite;
- essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa- effetto all'interno dei diversi argomenti;
- essere in grado di assumere un atteggiamento critico di fronte alle tematiche proposte,effettuando confronti tra tesi e opinioni diverse rispetto allo stesso argomento;
- saper utilizzare le conoscenze acquisite in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- progettare e pianificare situazioni reali nelle quali attuare processi decisionali.
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

***CONOSCENZE:*** **livello base raggiunto sufficiente.**

- Conoscenza degli aspetti teorici fondamentali di ogni singola disciplina;
- Conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e ambiente;
- Mediocre conoscenza dei temi matematici;
- Conoscenza delle principali regole della logica giuridica e finanziaria.

***CAPACITA':*** **livello base raggiunto sufficiente.**

- Capacità linguistico-espressive (mediocre);
- Capacità logico-interpretative;
- Capacità operative;
- Capacità relazionali;
- Capacità per l'elaborazione dei dati per la conoscenza dei documenti aziendali.

***COMPETENZE:*** **livello base raggiunto sufficiente.**

- Saper diagnosticare e documentare il risultato conseguito ed il lavoro fatto;
- Saper utilizzare gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro;
- Saper decodificare e decifrare simbologie di tipo diverso;
- Saper collegare logicamente le conoscenze;
- Saper partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento.

| **OBIETTIVI** | **RAGGIUNTI DA** | | |
|---|---|---|---|
| | *TUTTI* | *MAGGIORANZA* | ALCUNI |
| Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici. | | | X |
| Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi. | | | X |
| Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento. | | X | |
| Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra. | | | X |
| Effettuare scelte, prendere decisioni ricercandoe assumendo le opportune informazioni. | | | X |

## *b) Obiettivi e contenuti disciplinari UU.DD.AA.*

Per gli "Obiettivi Specifici Disciplinari" si fa riferimento alle UDA inerenti le singole discipline oggetto di studio (allegate).

## *c) Attività di recupero*

Il processo educativo è stato controllato attraverso un'analisi continua dei risultati che via via si sono prodotti. A tal proposito al termine di ciascun tema trattato sono state messe a punto una serie di verifiche formative che hanno permesso di seguire i ritmi di apprendimento degli allievi e delle allieve e di regolare progressivamente gli interventi adeguandoli alle esigenze degli studenti e delle studentesse. Le modalità di intervento relative al recupero e al sostegno di situazioni di svantaggio hanno mirato a migliorare e a potenziare le tecniche di intervento di ordine metodologico e contenutistico, oltre che a insegnare adeguati sistemi di studio o a migliorarli. La tipologia di intervento ha previsto programmazioni mirate e individualizzate, quando attraverso le verifiche periodiche sono emersi problemi poco rilevanti ma di pericolo per il normale prosieguo degli studi. Inoltre, per evitare l'insorgere di debiti e per meglio rispondere alle esigenze della collettività scolastica, per ogni disciplina curriculare, nell' arco di ogni quadrimestre è stato destinato il 20 % delle ore ad azioni di recupero; pausa didattica, una settimana di intermezzo dedicata interamente al recupero e all'approfondimento.

## *d) Spazi, strutture e materiale didattico-scientifico*

Si è fatto riferimento ai libri di testo, alle strutture e al materiale didattico e scientifico disponibile.

# PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

I percorsi dei nuovi istituti tecnici e professionali danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni attraverso stage, tirocini e percorsi di sviluppo delle competenze trasversali degli allievi.

Obiettivo primario è promuovere un orientamento che sostenga l'esplorazione delle possibilità di sviluppo personale e professionale, che valorizzi la dimensione orientativa delle discipline e che favorisca il collegamento e l'interazione della scuola con il territorio e il mondo produttivo, soprattutto attraverso gli stage e l'alternanza tra studio e tirocinio, proponendo agli studenti attività coinvolgenti e utilizzando diffusamente metodologie attive e contesti applicativi.

Al termine del percorso di studi l'alunno deve possedere conoscenze e competenze in ambito informatico, giuridico, economico e gestionale tali da consentirgli di poter operare consapevolmente all'interno di un sistema aziendale automatizzato.

L'interazione con il mondo produttivo e il territorio è strategica, perché facilita uno scambio di informazioni continuamente aggiornato sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale "spendibilità" dei titoli di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo, sulle condizioni migliori per organizzare efficacemente gli spazi di autonomia e di flessibilità che la scuola ha a disposizione.

**Obiettivi della presente progettazione sono:**

a) Sviluppare le competenze per affrontare con metodi appropriati i problemi tecnici, organizzativi e gestionali, per essere, quindi, in grado di interpretare il cambiamento continuo in aziende operanti nel settore enogastronomico;
b) Attivare le fasi della formazione in unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari;
c) Rapportarsi con il territorio e con le aziende che si rendono disponibili allo stage, anche mediante visite brevi, incontri con imprenditori e con responsabili di singoli di imprese piccole, medie e grandi;
d) Stage lavorativo in tempi adeguati.

Tutti gli alunni hanno espletato attività di PCTO nei termini e nelle modalità contemplate dalla Legge 107 del 2015 e dalle note MIUR AOODGOSV 3355 del 28-03-2017, MIUR AOODGOSV 7194 del 24-04-2018, O.M. n.205 art. 2 comma 6 dell'11/03/2019.

La valutazione del percorso PCTO è da ritenersi complessivamente più che sufficiente in quanto la partecipazione è stata costante e l'interesse in buona parte adeguato. Le esperienze svolte hanno permesso agli studenti di affrontare compiti di realtà, di conoscere le problematiche del mondo del

lavoro e acquisire competenze specifiche nel settore d'indirizzo.

## *a) Descrizione del progetto*

| | | |
|---|---|---|
| **Titolo del progetto** | **"RAGAZZI IN COMMERCIO"** | |
| **Referenti del percorso PCTO** | Lettera Fabiola | |
| **Tutor didattico interno** | | |
| **Azienda** | "Prestige Sporting Club", Aversa | |
| **Tutor didattico esterno** | | |
| **Scansione temporale** | **Prima annualità** | a.s. 2022/2023 |
| **Gruppo operativo di progetto**: Componenti del Consiglio di Classe | | |

Gli alunni, nel corrente a.s. 2022/2023, sono stati coinvolti nel progetto **"RAGAZZI IN COMMERCIO"** in collaborazione con "Prestige Sporting Club", Aversa.

Le attività di alternanza (80 ore totali) si sono svolte durante tutto l'anno scolastico in orario antimeridiano e pomeridiano in base ai progetti operativi e alle esigenze didattiche e alle richieste delle studentesse e degli studenti.

Nel corso dello stage, le studentesse e gli studenti hanno svolto con perseveranza e grande impegno i compiti assegnati e le indicazioni del tutor aziendale rispettando le regole di comportamento e di accessibilità ai luoghi e ai servizi offerti dall'azienda.

Il progetto **"RAGAZZI IN COMMERCIO"** in collaborazione con il Prestige si è articolato in più fasi:

1. **Fase preliminare** (gennaio 2023), nella quale sono state svolte le seguenti attività:

   • studio della normativa relativa all'ASL, prestando particolare cura nell'esaminare la Guida normativa per la scuola per le attività di alternanza scuola lavoro, pubblicata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca lo scorso 8 ottobre 2015: il testo rappresenta, infatti, il primo strumento operativo per l'elaborazione dei percorsi di alternanza nelle scuole;

   • predisposizione del Progetto PCTO (ex Alternanza Scuola –Lavoro), in collaborazione con il i referenti di progetto presso l'Istituto Normanno, nonché la predisposizione degli accordi per l'attuazione del Progetto PCTO – Lavoro rispettivamente con il Prestige.

2. **Fase di attuazione** (Febbraio 2023 – marzo 2023), che ha previsto le seguenti attività:

| DATA/ORE | ATTIVITA' | LUOGO |
|---|---|---|
| **06.02.2023 4h** | Incontro con la Sig.ra De Gaetano con una presentazione da parte della stessa e della sua brigata agli studenti di quella che è nello specifico l'attività svolta presso la location adibita | Prestige |
| **07.02.2023 4h** | Spiegazione delle sale, cucina | Prestige |
| **08.02.2023 4 h** | Spiegazione della mise en place | Prestige |
| **09.02.2023 4h** | Preparazione della sala sotto la guida e visione della Sig.ra De Gaetano | Prestige |
| **10.02.2023 4h** | Presentazione del giardino adibito | Prestige |
| **20.02.2023 4h** | Spiegazione con esempi pratici dell'allestimento | Prestige |
| **21.02.2023 4h** | Visione degli alunni con accenni strutturati alla prima nota. | Prestige |
| **22.02.2023 4h** | Preparazione degli alunni e servizio in giardino | Prestige |
| **23.02.2023 4h** | Visione e presentazione della zona discoteca | Prestige |
| **24.02.2023 4h** | Preparazione zona discoteca con allestimento | Prestige |
| **27.02.2023 4h** | Visione della cucina e presentazione della brigata di cucina | Prestige |
| **28.02.2023 4h** | Preparazione con supervisione della Sig.ra De Gaetano e dei cuochi | Prestige |
| **06.03.2023 4h** | Servizio in cucina e sala con "finti" clienti | Prestige |
| **07.03.2023 4h** | Servizio dei ragazzi durante un ricevimento | Prestige |

# CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

## *a) Riferimenti normativi*

- Legge n 92 2019
- D. M. n 35 2020

## *b) Premessa*

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculo di istituto. Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/20020).

Di seguito alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- Costituzione,
- Sviluppo Sostenibile,
- Cittadinanza Digitale.

In materia di "costituzione", i docenti di Diritto e Tecniche di Amministrazione, Laboratorio di Sala, Italiano e Storia, Inglese, Matematica e Scienze Motorie hanno trattato argomenti attinenti alla materia costituzionale accostandoli alle loro specifiche discipline.

- ***LABORATORIO DI SALA "COSTITUZIONE ITALIANA E DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA";***
- ***DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE – "STORIA DELLA BANDIERA E***

***DELL'INNO NAZIONALE";***

- ***ITALIANO E STORIA – "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE";***
- ***INGLESE – "FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE";***
- ***SCIENZE MOTORIE: "EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA".***

L'area tematica dello "sviluppo sostenibile" è stata approfondita dai docenti di Laboratorio di Cucina, Scienze e Cultura degli Alimenti e Spagnolo.

- ***LABORATORIO DI CUCINA – "EDUCAZIONE AMBIENTALE";***
- ***SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI – "EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE";***
- ***SPAGNOLO: "EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI";***

Infine, in relazione all'area tematica di "cittadinanza digitale" hanno approfondito l'ambito con lezioni trasversali alle loro rispettive discipline i docenti di Diritto e Tecniche di Amministrazione, Spagnolo e Tecniche di Comunicazione.

- ***DIRITTO E TECNICHE DI AMMINISTRAZIONE – "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE";***
- ***SPAGNOLO – "TUTELA DELLA PRIVACY";***
- ***TECNICHE DI COMUNICAZIONE – "AGENDA 2030 OBIETTIVO 5".***

***Distribuzione oraria annuale per disciplina dell'insegnamento di educazione civica***

| DISTRIBUZIONE ORARIA ANNUALE PER DISCIPLINA | MONTE ORE ANNUALE 33 ORE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | I QUADRIMESTRE | | II QUADRIMESTRE | | VERIFICHE | |
| | 15 ORE | | 15 ORE | | 3 ORE | |
| DISCIPLINE | DISTRIBUZIONE TRA I DOCENTI DEL C.D.C | | DISTRIBUZIONE TRA I DOCENTI DEL C.D.C | | DISTRIBUZIONE TRA I DOCENTI DEL C.D.C | |
| 1) Scienze e Cultura degli Alimenti | N° ORE | 2 | N° ORE | 2 | N° ORE | |
| 2) Italiano e Storia | N° ORE | 2 | N° ORE | 2 | N° ORE | |
| 3) Tecniche di comunicazione | N° ORE | 2 | N° ORE | 2 | N° ORE | |
| 4) Laboratorio di Cucina | N° ORE | 1 | N° ORE | 1 | N° ORE | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5) Diritto e Tecniche di Amministrazione | **N° ORE** | **2** | **N° ORE** | **2** | **N° ORE** | **3** |
| 6) Matematica | **N° ORE** | **2** | **N° ORE** | **2** | **N° ORE** | |
| 7) Inglese | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | |
| 8) Spagnolo | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | |
| 9) Scienze Motorie | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | |
| 10) Laboratorio di Sala | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | **1** | **N° ORE** | |

## *c) Valutazione*

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste daldecreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportatanel registro personale del docente e nel documento di valutazione intermedia e finale. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale sotto riportato.

Per la valutazione delle attività i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame diStato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità,che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

A tale scopo, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri di valutazione:

| **Indicatori** | **Descrizione per livello Valutazione** | **Valutazione** |
|---|---|---|
| Conoscenze | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.<br>Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. | Avanzato 9/10 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni divita quotidiana. | Intermedio7/8 |

| | | |
|---|---|---|
| | Lo studente conosce il significato letterale dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | Base |
| Impegno e responsabilità | Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. | Avanzato 9/10 |
| | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. | Intermedio7/8 |
| | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo maevita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e siadegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri. | Base6 |
| Pensiero critico | Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenzacon il pensiero originale. | Avanzato 9/10 |
| | In situazioni nuove l'alunno capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri | Intermedio7/8 |
| | L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamentie a valutare i fatti in modo oggettivo. | Base6 |
| Partecipazione | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. È molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | Avanzato 9/10 |
| | L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate allo interesse comune. Si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. | Intermedio7/8 |
| | L'allievo non condivide pienamente le azioni con il gruppo di appartenenza e si lascia coinvolgere sporadicamente dagli altri. | Base6 |

# PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE UU.DD.AA.

**ITALIANO**

- La poesia italiana tra tradizione classicistica e nuovo linguaggio simbolico europeo: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.
- La produzione di Giovanni Verga: tra Naturalismo e rappresentazione di una nuova realtà esclusa dal progresso.
- Il linguaggio poetico di inizio secolo: distruzione futurista e Marinetti.
- Nuove modalità narrative di rappresentazione della realtà dell'individuo Luigi Pirandello e Italo Svevo.
- La lirica del Novecento tra ricerca, ermetismo e tradizione: Ungaretti, Saba, Montale, Quasimodo.
- La narrativa italiana del secondo Novecento: Primo Levi; Elsa Morante; Italo Calvino.

**STORIA**

- Le grandi potenze mondiali;
- L'Italia e l'età giolittiana;
- La Prima Guerra Mondiale, i trattati di pace e il dopoguerra;
- la Rivoluzione Russa, la nascita dell'URSS e la dittatura di Stalin;
- la crisi della civiltà europea;
- il Fascismo;
- la crisi del '29 e il New Deal;
- il regime nazista;
- la Seconda Guerra Mondiale;
- dalla pace alla Guerra Fredda;
- il blocco occidentale e il blocco orientale;
- la decolonizzazione;
- le grandi organizzazioni internazionali: ONU, NATO, UE.

**INGLESE**

- GMO vs Organic Food
- HACCP
- Fast Food and Slow Food
- The History of fish and chips
- The UK "Eatwell Plate" and the USA "My Plate"
- The Mediterranean diet
- The Food Pyramid
- Healthy Food Pyramid
- Renewable energy and Recycling
- Travel and Tourism industry
- The British Institutions
- Food and Religion
- Hospitality world
- Grammatica: - Present Tense; - Past Tense; - Future Tense; - uso delle preposizioni; -uso di avverbi; - formazione degli aggettivi, comparativi e superlativi; -periodo ipotetico.

**SPAGNOLO**

- LA STRUTTURA AZIENDALE
- LE ORGANIZZAZIONI DI IMPRESA
- LE ASSICURAZIONI
- LA GLOBALIZZAZIONE
- GESTIONE DEI SISTEMI BANCARI
- I MEZZI DI TRASPORTO
- TRADUZIONE DI TESTI CARATTERIZZANTI
- GRAMMATICA E LESSICO INTERMEDIO

**MATEMATICA**

- Limiti
- Le funzioni continue e il calcolo dei limiti
- Derivata di una funzione
- Studio di funzioni algebriche e trascendenti
- Integrali

- Studio di probabilità
- Modulo di educazione civica: agenda 2030

**LABORATORIO DI CUCINA**

- le figure professionali in cucina
- a cucina: struttura e organizzazione
- le attrezzature di cucina
- l'igiene e la sicurezza sul lavoro
- i sistemi di cottura e di conservazione degli alimenti
- le materie prime vegetali
- le preparazioni di base e i condimenti
- (ed civica) salute e benessere
- (ed civica) sconfiggere la povertà
- (ed. civica) parità di genere

**LABORATORIO DI SALA E VENDITA**

- I Vini
- Etica professionale
- La ristorazione collettiva
- Marketing, qualità e territorio
- Costruzione di un cocktail
- Il bar, il personale del bar
- Tecniche di gestione informatica ed enogastronomica
- Catering e Banqueting
- La birra
- Il caffè
- Il rum
- La distillazione
- La fermentazione
- Lo champagne
- I whisky
- Il marsala
- Enogastronomia e società

**DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA**

- Le nuove dinamiche del mercato turistico;
- Tecniche di marketing e web marketing;
- Business Plan e gestione strategica;
- I contratti di viaggio;
- Il contratto di trasporto ferroviario;
- Gli altri contratti di trasporto;
- La normativa in materia di sicurezza alimentare e la qualità;

**SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

- Sostenibilità ambientale e nuovi prodotti agroalimentari;
- Igiene e sicurezza nel settore della ristorazione;
- La dieta nelle diverse età e condizioni fisiologiche;
- Alimentazione nella ristorazione collettiva e tipologie dietetiche;

- La dieta nelle principali patologie;
- Promozione del Made in Italy;

**SCIENZE MOTORIE**

- Cenni del corpo umano;
- Il sistema muscolare;
- L'apparato circolatorio;
- Cenni dello sport;
- Lo Sport e i suoi valori;
- Le Olimpiadi (Estive-Invernali);
- Gli sport Olimpici (Estivi):
    1. Atletica leggera: Discipline, Regole, Prove multiple, Attrezzature;
    2. Calcio: Origine, regole, Terreno di gioco e Durata della gara, Fuorigioco e ruoli;
    3. Ginnastica: Storia, Discipline e attrezzature;
    4. Basket: Storia, Regolamento, Falli, Ruoli e Il Campo;
    5. Pallavolo: il Gioco, il Campo, I fondamentali e le Regole;
    6. Tennis: Storie, Regole, colpi fondamentali e tornei;
    7. Tennis tavolo: Storia, Materiale, Gara e Tecniche di gioco;
- Gli sport Olimpici (Invernali):
    1. Hockey su ghiaccio: Origini, Regole;
    2. Curling: Origini, Attrezzature, Gioco e Punteggio;

**TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE**

- LA COMUNICAZIONE AZIENDALE;
- La vision e la mission aziendali;
- La comunicazione aziendale e i suoi strumenti;
- La comunicazione efficace e inefficace;
- Il target di riferimento;
- Communication MIX;
- Pubbliche relazioni;
- Pubblicità;
- Promozione delle vendite;
- Attività persuasiva dei venditori;
- L'Imbuto promozionale;
- LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA;
- L'agenzia pubblicitaria;
- Le principali figure dell'agenzia pubblicitaria;
- La campagna pubblicitaria;
- Le tipologie di campagne pubblicitarie;
- Le fasi della campagna pubblicitaria;
- I maestri dell'advertising;
- William Bernbach;
- George Lois;
- Mary Wells Lawrence;
- Dan Wieden.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE:

| MATERIA | DOCENTI | FIRMA |
|---|---|---|
| Italiana | COPPOLA | |
| Storia | COPPOLA | |
| Inglese | DI DONATO | |
| Matematica | NACCA | |
| Spagnolo | DI DONATO | |
| Lab. Di cucina | DELLO IACONO | |
| Lab. Di sala | LETTERA | |
| Dir.Tecn.Ammin. | MENDITTO | |
| Scienze e cultura degli alimenti | VITELLI | |
| Scienze motorie | FEDELE | |
| Tecniche della comun. (materia alternativa) | NAVARRA | |

# METODOLOGIA E MEZZI

La metodologia adottata si è basata su alcune linee guida, al fine di facilitare l'acquisizione di un sapere motivato, unitario che risultasse funzionale al progetto educativo. La didattica è stata realizzata in presenza.

Innanzitutto sono stati rispettati i tempi individuali di riflessione degli alunni per lasciar loro un adeguato spazio d'intervento, si è cercato di potenziare il senso dell'autocontrollo, della disciplina, dell'ordine, della responsabilità personale e collettiva, della puntualità e del rispetto delle norme sociali.

È stato privilegiato il metodo operativo, che ha visto lo studente protagonista del suo processo di apprendimento.

La lezione frontale ha costituito la modalità specifica attraverso cui si è realizzata nella classe l'attività di insegnamento-apprendimento.

Questa non si è mai risolta in una semplice trasmissione di nozioni docente-discente, ma si è sempre concretizzata in una comunicazione attiva. Si è fatto, inoltre, ampio uso di forme di insegnamento che hanno messo gli alunni in una posizione di attivo coinvolgimento: problem solving, lavori di gruppo, lezioni interattive e strategie che hanno stimolato nel contempo la socializzazione e la cooperazione.

Al fine di rendere più interessante il percorso disciplinare si sono organizzate lezioni interdisciplinari con la collaborazione dei docenti delle varie discipline.

I sussidi didattici utilizzati sono stati: riviste specialistiche, monografie, enciclopedie, sussidi audiovisivi. Inoltre si è pure usufruito degli spazi messi a disposizione dalla scuola: laboratorio di scienze sala informatica.

# PROVE DI SIMULAZIONE D'ESAME

Il Consiglio di Classe ha svolto simulazioni delle prove d'esame nelle date 20 e 21 aprile c.a.

Il materiale predisposto per l'avvio del colloquio sarà scelto dai docenti del Consiglio di Classe per verificare:

- il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico settore dei Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera;
- l'accertamento dei traguardi di competenza delle discipline;
- l'accertamento delle competenze e delle conoscenze di Educazione Civica;
- le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO.

I materiali predisposti dalla commissione dovranno consentire agli studenti di valorizzare il proprio curricolo nei termini di esperienze ed apprendimenti acquisiti.

La prova sarà costituita da:

- Discussione di un elaborato concernente la disciplina di indirizzo "Scienze e cultura degli alimenti" e, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti delle seguenti discipline.
- Analisi del materiale scelto dalla commissione.

# VERIFICHE

Nell'arco dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche al fine di accertare autonomamente le conoscenze, le competenze e le capacità degli alunni.

Tali verifiche, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Hanno, quindi, sempre assunto un carattere diagnostico e formativo e sono state finalizzate al recupero delle carenze.
Solo a conclusione del primo e secondo quadrimestre hanno assunto un carattere sommativo.

Le verifiche sono state differenziate in verifiche articolate in colloqui ed elaborati scritti:

- Interrogazioni;
- Prove scritte (tema, questionari, risoluzioni di problemi, relazioni);
- Prove strutturate o semi strutturate.

La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

| | |
|---|---|
| - conoscenza<br>- comprensione<br>- espressione<br>- applicazione<br>- analisi | - sintesi<br>- capacità critica<br>- attenzione e partecipazione alle attività<br>- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale. |

# VALUTAZIONE

I momenti principali del processo valutativo si sono fondati su una valutazione in itinere all'interno delle varie Unità di Apprendimento; su attività di recupero e sostegno per gli alunni in difficoltà e su una valutazione finale sommativa e qualitativa che ha tenuto conto delle capacità dei singoli alunni, del loro patrimonio culturale e dei miglioramenti rispetto al livello di partenza.

La valutazione, periodica e finale, deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità; ciascun alunno ha diritto ad una valutazione chiara e tempestiva. Pertanto, i docenti si sono impegnati durante tutto l'anno scolastico a valutare i propri studenti attraverso verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione sono stati i seguenti:

- Progressione rispetto al punto di partenza;
- Comprensione ed uso del linguaggio;
- Conoscenze acquisite;
- Competenze acquisite;
- Partecipazione ed impegno dimostrati.

I criteri di valutazione fissati nelle programmazioni personali e dipartimentali hanno privilegiati i seguenti parametri:

- Partecipazione;
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- Interazione costruttiva;
- Costanza nello svolgimento delle attività;
- Impegno nella produzione del lavoro proposto;
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Il consiglio di classe valuta il credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia e procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico tenendo conto della media dei voti scolastici. Se il decimale della media di voti risulta maggiore o uguale a 5, sarà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione.

| VOTOIN DECIMI | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Nessuna | Nessuna | Nessuna |
| 3 | Frammentarie e gravemente lacunose. | Non sa applicare le conoscenze | Non ha elementi per organizzare le conoscenze. |
| 4 | Lacunose e parziali. | Non è in grado di riconoscere né di applicare/costruire modelli.<br>Se guidato applica le conoscenze minime ma commette errori.<br>Si esprime in modo scorretto e improprio. | Non sa organizzare le conoscenze. |
| 5 | Limitate e superficiali. | E' in grado di riconoscere e applicare/costruire modelli solo se guidato. Applica le conoscenze pur commettendo errori.<br>Sa documentare in modo non sempre coerente e si esprime in modo impreciso. | Sa organizzare solo parzialmente le conoscenze anche se guidato. |
| 6 | Conosce i nuclei tematici fondamentali ma in modo non approfondito. | E' in grado di riconoscere e applicare/costruire semplici modelli pur con qualche imprecisione. Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Sa documentare in modo elementare esi esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto. | Sa organizzare le conoscenze fondamentali se opportunamente guidato. |
| 7 | Complete ma non approfondite. | Sa applicare/costruire semplici modelli con relativa autonomia. Applica le conoscenze con lievi imprecisioni. Sa documentare e si esprime in modo corretto. | Sa organizzare le conoscenze fondamentali purcon qualche imprecisione. |
| 8 | Complete e approfondite solo parzialmente in modo autonomo. | Sa applicare/costruire modelli in modo autonomo. Applica in modo corretto le conoscenze.<br>Sa documentare e si esprime con linguaggio corretto e appropriato. | Elabora in modo corretto le informazioni. |
| 9-10 | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. | Sa applicare/costruire modelli complessi e articolati in modo autonomo. Applica le conoscenzein modo corretto ed autonomo.<br>Sa documentare in modo personalee rigoroso. Si esprime in modo fluido utilizzando con consapevolezza i linguaggi settoriali. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo e sa effettuare valutazioni personali. |

## *a) Griglia di valutazione della condotta*

Sarà attribuito il **VOTO 10** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- Scrupoloso rispetto del Regolamento Scolastico e del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Frequenza assidua alle lezioni e puntuale giustificazione delle assenze e dei ritardi
- Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Espletamento delle ore di PCTO
- Arriva con puntualità n aula

Sarà attribuito il **VOTO 9** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- Scrupoloso rispetto del Regolamento Scolastico e del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Frequenza costante alle lezioni e regolare giustificazione delle assenze e dei ritardi
- Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Espletamento delle ore di PCTO
- Arriva con puntualità

Sarà attribuito il **VOTO 8** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- Regolare rispetto del Regolamento Scolastico e del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Frequenza normale alle lezioni e regolare giustificazione delle assenze e dei ritardi
- Interesse e partecipazione selettivi
- Soddisfacente svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche
- Normale partecipazione nel gruppo di classe
- Parziale espletamento delle ore di PCTO
- Arriva con una certa regolarità nell'aula

Sarà attribuito il **VOTO 7** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- Incostante rispetto del Regolamento Scolastico e del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Frequenza irregolare alle lezioni connotata da assenze e ritardi
- partecipazione ed impegno discontinui
- Presenza di episodi sanzionati con provvedimenti disciplinari da parte dei docenti
- Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo di classe
- Limitato espletamento delle ore di PCTO
- Arriva con qualche discontinuità nell'aula

Sarà attribuito il **VOTO 6** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- Incostante rispetto del Regolamento Scolastico e del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Frequenza irregolare alle lezioni connotata da assenze e ritardi
- Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie eammonizioni scritte e/o sospensioni
- Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni
- Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche

- Limitato espletamento delle ore di PCTO
- Arriva con ritardo nell'aula

Sarà attribuito il **VOTO 5** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- Grave inosservanza del Regolamento Scolastico e del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Episodi persistenti di comportamenti negativi che indicano la volontà di non modificarel'atteggiamento (atti di bullismo, atti vandalici verso le strutture scolastiche, ecc.)
- Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie eammonizioni scritte del Dirigente Scolastico e/o sospensioni
- Completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche
- Rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico
- Inesistente socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe
- Non ha espletato le ore di PCTO.

## *b) Criteri per la qualificazione del credito scolastico*

In merito all'attribuzione del Credito scolastico, si farà riferimento all'articolo 11 dell'O.M. n.45 del 09/03/2023.

Nello specifico, saranno seguiti i seguenti criteri, adottati dal Collegio dei Docenti:

- per l'attribuzione dei voti si utilizzerà l'intera scala decimale di valutazione;
- l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività dei PCTO verranno valutate
- all'interno della disciplina e, pertanto, concorreranno all'assegnazione del credito maggiore della banda d'oscillazione;
- la media dei voti, il cui valore conterrà nella parte decimale un numero pari o superiore a cinque, verrà approssimato per eccesso e, il corrispondente credito sarà pari al numero maggiore della banda d'oscillazione.

## *c) Griglie di valutazione dell'esame di stato*

Di seguito le griglie di valutazione dell'esame di stato 2023.

Per la prova orale, sarà utilizzata la griglia di valutazione come da allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n.45 del 09-03-2023.

**ISTITUTO PARITARIO NORMANNO**
**VIA VITO DE IASI AVERSA**
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A**
**a.s. 2022/2023**

| **INDICATORI GENERALI** | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori** | **Descrittori** | | **Punti** |
| *Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo* | efficaci e puntuali | 9 - 10 | |
| | nel complesso efficaci e puntuali | 8 - 9 | |
| | parzialmente efficaci e poco puntuali | 6 - 7 | |
| | confuse ed impuntuali | 4 - 5 | |
| | del tutto confuse ed impuntuali | 2 - 3 | |
| *Coesione e coerenzatestuali* | complete | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | parziali | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Ricchezza e padronanzalessicale* | presente e completa | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | poco presente e parziale | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura* | completa; presente | 9 - 10 | |
| | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | 8 - 9 | |
| | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 - 7 | |
| | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | 4 - 5 | |
| | assente; assente | 2 - 3 | |
| *Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali* | presenti | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | parzialmente presenti | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Espressione di giudizicritici e valutazione personale* | presenti e corrette | 9 - 10 | |
| | nel complesso presenti e corrette | 8 - 9 | |
| | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 - 7 | |
| | scarse e/o scorrette | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| | **INDICATORI SPECIFICI** | | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | **Punti** |
| *Rispetto dei vincoli posti nella consegna (adesempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazionicirca la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)* | completo | 9 - 10 | |
| | adeguato | 8 - 9 | |
| | parziale/incompleto | 6 - 7 | |
| | scarso | 4 - 5 | |
| | assente | 2 - 3 | |
| *Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici* | completa | 9 - 10 | |
| | adeguata | 8 - 9 | |
| | parziale/incompleto | 6 - 7 | |
| | scarso | 4 - 5 | |
| | assente | 3 - 6 | |
| *Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)* | completa | 9 - 10 | |
| | adeguata | 8 - 9 | |
| | parziale/incompleta | 6 - 7 | |
| | scarsa | 4 - 5 | |
| | assente | 2 - 3 | |
| *Interpretazione corretta e articolatadel testo* | presente | 9 - 10 | |
| | nel complesso presente | 8 - 9 | |
| | parziale | 6 - 7 | |
| | scarsa | 4 - 5 | |
| | assente | 2 - 3 | |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE** | | | /20 |

**ISTITUTO PARITARIO NORMANNO**
**VIA VITO DE IASI AVERSA**
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGIPRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B**
**a.s. 2022/2023**

| **INDICATORI GENERALI** | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori** | **Descrittori** | | **Punti** |
| *Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo* | efficaci e puntuali | 9 - 10 | |
| | nel complesso efficaci e puntuali | 8 - 9 | |
| | parzialmente efficaci e poco puntuali | 6 - 7 | |
| | confuse ed impuntuali | 4 - 5 | |
| | del tutto confuse ed impuntuali | 2 - 3 | |
| *Coesione e coerenzatestuali* | complete | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | parziali | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Ricchezza e padronanzalessicale* | presente e completa | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | poco presente e parziale | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura* | completa; presente | 9 - 10 | |
| | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | 8 - 9 | |
| | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 - 7 | |
| | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | 4 - 5 | |
| | assente; assente | 2 - 3 | |
| *Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali* | presenti | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | parzialmente presenti | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Espressione di giudizicritici e valutazione personale* | presenti e corrette | 9 - 10 | |
| | nel complesso presenti e corrette | 8 - 9 | |
| | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 - 7 | |
| | scarse e/o scorrette | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| | **INDICATORI SPECIFICI** | | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | **Punti** |
| *Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto* | presente | 9 - 10 | |
| | nel complesso presente | 8 - 9 | |
| | parzialmente presente | 6 - 7 | |
| | scarsa e/o nel complesso scorretta | 4 - 5 | |
| | scorretta | 2 - 3 | |
| *Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivipertinenti* | soddisfacente | 13 - 15 | |
| | adeguata | 10 - 12 | |
| | parziale | 7 - 9 | |
| | scarsa | 4 - 6 | |
| | assente | 2 - 3 | |
| *Correttezza e congruenza dei riferimenticulturali utilizzati per sostenere l'argomentazione* | presenti | 13 - 15 | |
| | nel complesso presenti | 10 - 12 | |
| | parzialmente presenti | 7 - 9 | |
| | scarse | 4 - 6 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE** | | | /20 |

**ISTITUTO PARITARIO NORMANNO**
**VIA VITO DE IASI AVERSA**
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA C**

**a.s. 2022/2023**

| **INDICATORI GENERALI** | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori** | **Descrittori** | | **Punti** |
| *Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo* | efficaci e puntuali | 9 - 10 | |
| | nel complesso efficaci e puntuali | 8 - 9 | |
| | parzialmente efficaci e poco puntuali | 6 - 7 | |
| | confuse ed impuntuali | 4 - 5 | |
| | del tutto confuse ed impuntuali | 2 - 3 | |
| *Coesione e coerenzatestuali* | complete | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | parziali | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Ricchezza e padronanzalessicale* | presente e completa | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | poco presente e parziale | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura* | completa; presente | 9 - 10 | |
| | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | 8 - 9 | |
| | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 - 7 | |
| | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | 4 - 5 | |
| | assente; assente | 2 - 3 | |
| *Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali* | presenti | 9 - 10 | |
| | adeguate | 8 - 9 | |
| | parzialmente presenti | 6 - 7 | |
| | scarse | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| *Espressione di giudizicritici e valutazione personale* | presenti e corrette | 9 - 10 | |
| | nel complesso presenti e corrette | 8 - 9 | |
| | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 - 7 | |
| | scarse e/o scorrette | 4 - 5 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| | **INDICATORI SPECIFICI** | | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | **Punti** |
| *Pertinenza del testo rispetto alla traccia ecoerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione* | completa | 9 - 10 | |
| | adeguata | 8 - 9 | |
| | parziale | 6 - 7 | |
| | scarsa | 4 - 5 | |
| | assente | 2 - 3 | |
| *Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione* | presente | 13 - 15 | |
| | nel complesso presente | 10 - 12 | |
| | parziale | 7 - 9 | |
| | scarso | 4 - 6 | |
| | assente | 2 - 3 | |
| *Correttezza e articolazione delle conoscenze edei riferimenti culturali* | presenti | 13 - 15 | |
| | nel complesso presenti | 10 - 12 | |
| | parzialmente presenti | 7 - 9 | |
| | scarse | 4 - 6 | |
| | assenti | 2 - 3 | |
| **PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE** | | | /20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
2ª PROVA SCRITTA DI SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

Cognome: _____ Nome: _____ Classe: _____ Data: _____

| *INDICATORE (correlato agliobiettivi della prova)* | *Punti fino a unmax di* | *DESCRITTORI* | *PUNTEGGIO OTTENUTO* |
|---|---|---|---|
| **COMPRENSIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa (max 3 punti)** | *1* | Il candidato non comprende il testo e la consegna datae non rielabora le informazioni in modo pertinente. | |
| | *2* | Il candidato comprende sufficientemente il testo e la consegna data e rielabora le informazioni in modo adeguato. | |
| | *3* | Il candidato interpreta correttamente il testo e la consegna data e rielabora le informazioni in modoampio e completo | |
| **PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline (max 6 punti)** | *1-2* | Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo carente e superficiale. Iltesto prodotto presenta numerose lacune. | |
| | *3-4* | Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo essenziale. Il testo prodotto si presenta semplice, ma sostanzialmenteesaustivo. | |
| | *5-6* | Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo puntuale. Il testo prodotto si presenta completo e con spunti personali. | |
| **PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni (max 8 punti)** | *1-2* | Il candidato non possiede sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali e l'elaborazione nonè aderente alla richiesta. | |
| | *3-4* | Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali e le elabora inmodo semplice e poco articolato. | |
| | *5-6* | il candidato possiede un'adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali e le elabora in modo semplice, ma efficace. | |
| | *7-8* | Il candidato possiede una buona padronanza delle competenze tecnico professionali e le elabora in maniera completa | |

## Griglia di valutazione della prova orale

**Candidato**_____**Classe**_____

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti edei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare inmaniera critica e personale,rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienzepersonali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienzepersonali | 2.50 | |
| **Punteggio totale della prova** | | | | /20 |